

4

Projekt na szóstkę

Jak pracować metodą projektu
w edukacji przedszkolnej i
szkolnej

PRZEDSTAWIA:
MONIKA ANDRULEWICZ

 MONIKA@ZDAJDOBRZE.PL

 WWW.UCZDOBRZE.PL

 UCZDOBRZE.PL

Spis treści

Program szkolenia	3
1. Dlaczego metoda projektu jest ważna	5
2. Planowanie projektu w przedszkolu i klasach I–III	10
3. Planowanie projektu w klasach IV–VII	17
4. Projekty interdyscyplinarne i ich założenia	23
5. Etapy projektu	28
6. Nauczyciel jako mentor w pracy nad projektem	30
7. Prezentacja projektu	34
8. Projekt a kompetencje kluczowe	39
9. Ewaluacja projektu	40
Projekty edukacyjne realizowane w polskich szkołach	46

1. Scenariusz projektu „Moje drzewo” – dzień po dniu

Czas trwania: 5 dni

Grupa wiekowa: dzieci w wieku 5–9 lat

DZIEŃ 1: WPROWADZENIE I WYBÓR DRZEWA

Cele:

- wzbudzenie ciekawości przyrodniczej,
- poznanie drzew w najbliższym otoczeniu,
- rozwijanie umiejętności obserwacji i ekspresji plastycznej.

Przebieg:

1. **Rozmowa w kręgu:** Co wiemy o drzewach? Dlaczego są ważne?
2. **Prezentacja ilustracji różnych drzew (np. liściastych i iglastych).**
3. **Spacer do parku / ogrodu szkolnego:**
 - dzieci wybierają jedno drzewo „dla siebie”,
 - rysują je w szkicowniku lub na kartce,
 - nadają mu imię (np. „Pan Dąb”, „Dama Brzoza”).
4. **Zabawa ruchowa na świeżym powietrzu:** „Drzewo i wiatr” – dzieci naśladują drzewo w czasie wiatru, burzy, ciszy.

Materiały:

- szkicowniki lub kartki A4,
- kredki, podkładki do rysowania w terenie,
- karta „Wybieram moje drzewo” (z nazwą, kolorem, nazwanym przez dziecko imieniem drzewa).

DZIEŃ 2: OBSERWACJA I ZMYSŁY

Cele:

- poznanie budowy drzewa (kora, pień, liście),
- rozwijanie zmysłów: dotyku, wzroku, węchu,
- tworzenie zbioru materiałów przyrodniczych.

Przebieg:

1. **Powrót do „swoich drzew” – porównanie: czy coś się zmieniło?**
2. **Zadania sensoryczne:**
 - dotknij kory – jaka jest?
 - znajdź liść – jaki ma kształt, zapach?
 - posłuchaj szumu drzewa – co słyszysz?
3. **Zbieranie materiałów:** liście, patyczki, kawałek kory (jeśli to możliwe).
4. **Zabawa: „Zgadnij przez dotyk” – woreczek z elementami przyrody.**

Materiały:

- worki strunowe, klej,
- karta obserwacji drzewa (otrzymasz ją poniżej),
- okulary lornetkowe z papieru (do zabawy w „detektywa przyrody”).

DZIEŃ 3: KREATYWNE TWORZENIE

Cele:

- rozwijanie ekspresji plastycznej i kreatywności,
- doskonalenie motoryki małej.

KARTA PRACY UCZNIA – „Moje miasto przyszłości”**Imiona członków zespołu:**

.....

1. Nasze miasto nazywa się:

.....

2. Nasze hasło promocyjne (slogan):

.....

3. W skład naszego miasta wchodzi (zaznacz i opisz):

- Nowoczesne budynki
- Zielone przestrzenie
- Transport ekologiczny
- Źródła energii odnawialnej
- Szkoły i miejsca kultury
- Inne:

Opis (kilka zdań):

.....

4. Nasza makieta / projekt miasta:

- Rysunek techniczny
- Makieta z materiałów recyklingowych
- Model 3D w programie

5. Nasza rola w zespole:

Ja byłem/byłam odpowiedzialny/a za:

.....

6. Co było najtrudniejsze w tym projekcie?

.....

7. Czego się nauczyłem/am dzięki temu projektowi?

.....

5. Etapy projektu

Cel modułu:

Przedstawienie i szczegółowe omówienie kluczowych etapów pracy metodą projektu w edukacji szkolnej. Uczestnicy poznają strukturę dobrze zaplanowanego projektu, co pozwoli im skutecznie prowadzić działania projektowe z uczniami, monitorować proces i wspierać go metodycznie.

A. Dlaczego warto znać etapy projektu?

- Praca metodą projektu nie polega na „zadaniu do zrobienia”, lecz na **procesie edukacyjnym**, który rozwija kluczowe umiejętności: planowania, współpracy, refleksji.
- Jasna struktura pozwala uczniom czuć się bezpiecznie i wiedzieć, na jakim etapie pracy się znajdują.
- Nauczyciel może lepiej monitorować postępy, wprowadzać formy oceniania kształtującego i wspierać proces w sposób celowy.

B. Klasyczne etapy projektu edukacyjnego

Etap	Co się dzieje?	Rola ucznia	Rola nauczyciela
1. Inicjacja (inspiracja)	Rozpoczęcie projektu, sformułowanie problemu / pytania badawczego	Zgłasza pomysły, pyta, inspiruje się	Wprowadza temat, wyzwala ciekawość, prowokuje pytania
2. Planowanie	Ustalenie celu, podział ról, określenie harmonogramu	Wspólnie planuje, dzieli się odpowiedzialnością	Wspiera planowanie, udostępnia narzędzia, konsultuje
3. Realizacja	Działania praktyczne, zbieranie danych, tworzenie produktu	Działa w grupie, analizuje, tworzy	Monitoruje, wspiera, organizuje warunki pracy
4. Prezentacja	Publiczne przedstawienie efektu pracy	Prezentuje produkt, dzieli się wiedzą	Pomaga zorganizować pokaz, dba o jakość i klimat prezentacji
5. Refleksja i ewaluacja	Podsumowanie, wyciąganie wniosków, autorefleksja	Zastanawia się, co się udało, co można poprawić	Rozmawia z uczniami, ocenia proces i efekt